

幼稚園教育内容・方法等に関する調査研究(Ⅲ)

——保育形態を中心に——

山 本 和 美

1 目 的

幼児数の減少の問題、教育制度改革に関する問題、あるいは教員養成の検討、幼稚園教育要領改訂への方向等、今、日本の幼児教育は大きな検討の段階に入っている。これらのことは幼稚園教育の内容・方法等に少なからずの影響を与えていると考えられる。

そこでこの研究の目的は幼稚園における保育内容・方法等に焦点をあて、調査を実施し、その実態を知るとともに今後のあり方について考察をしていくことにある。とくに本学が教育実習や就職の関係からお世話になる関西地区の幼稚園を中心にその実態を調べ、この結果を幼稚園教員養成に役立てるとともに、今後の幼稚園教育の方向性や在り方を検討するための資料を得たいと考えている。下記についてはすでに結果を発表している。

「幼稚園教育内容・方法等に関する調査研究¹⁾²⁾(Ⅰ)」では、調査の全体の枠組および関西の幼稚園の実態を設置形態(国公立・私立)別に報告している。そこでは、国公立と私立の幼稚園間に全ての質問項目において差がみられた。

「幼稚園教育内容・方法等に関する調査研究(Ⅱ)——保育内容を中心に——³⁾⁴⁾」では、国公立と私立の幼稚園間で実施状況に大きな差がみられた「保育内容」の側面を中心にとりあげている。保育内容をA群(知育)、B群(音楽・絵・体育)、C群(遊び)、D群(しつけ)、E群(行事等)に分け、「創立時期」「在籍園児数」「地域」との関連を一つの視点に調査結果をまとめている。そしてとくに差がみられたA群(知育)とC群(遊び)に中心をおき考察をしている。A群(知育)は公立よりも私立の方が実施率が高く、さらに都市の中央、周辺部で、創立時期の新しい園で、在籍園児数が400人以

上の園において実施率の高いことが明らかになった。逆にC群(遊び)は私立よりも公立の方が実施率が高く、さらに都市の中央部、明治・大正の設立園、園児数の多い園で実施率が高いことが明らかになった。

今回の研究の報告は「保育形態」を中心にクロス集計を実施し、その結果について分析、考察することを目的とする。

2 調査対象および方法

(1) 調査対象

関西地区(京都府、大阪府、奈良県、兵庫県、滋賀県、和歌山県)の私立、公立、国立幼稚園の合計1000園

公立幼稚園(国立幼稚園を含む)……………450園
私立幼稚園……………550園
(全国学校総覧、幼稚園の部より無作為抽出)

(2) 調査方法

アンケート調査票による郵送法

(3) 調査期間

昭和59年1月23日～3月15日

(4) 回収結果

公立幼稚園(国立幼稚園を含む)…271園(60.2%)
私立幼稚園……………287園(52.5%)
合計 558園(55.8%)

(5) 有効サンプル数

公立幼稚園(国立幼稚園を含む)……………258園
(公立252園、国立6園)
私立幼稚園……………273園
合計 531園

(6) 集計方法

今回は「保育形態」と「創立時期」「在籍園児数」「地域」とのクロス集計、および「保育形態」と「保育内

容A, B, C, D, E群」とのクロス集計を実施し、分析や考察をする。

3 調査内容

(1) 調査内容の全体の枠組

調査の内容構成は、調査対象のフェイス(設置形態、所在地、地域、創立、在籍園児数)と次の5項目から成り立っている。

1. 幼稚園の規模
2. 保育形態
3. 保育内容の実態
4. 保育内容・方法の変化や力点
5. 幼児の実態

なお質問紙は「幼稚園教育内容・方法等に関する調査研究(I)¹⁾²⁾」に全文を掲載しているので参照されたい。

(2) 保育形態に関する調査項目の概要

保育形態については次のような①, ②の2つの方向から調査をしている。

①「一斉形態・自由形態」×「学級全体・グループ・個別活動」という6タイプ。一週間を通して主な活動をする場合、この6タイプについて、どういう組み合わせの保育形態を実施していることが多いかをたずねている。

②「年齢別クラス、たてわりクラス、解体保育、合同保育」の4タイプ。保育形態が1クラスのまとまりか、あるいはクラスの枠をこえてかどうか、またそのクラスは同年齢グループか異年齢かについて、年間を通してどのように実施しているかを明らかにしようとしている。

前回の公立・私立の設置形態別の報告²⁾において、保育形態に差がみられた項目からその実態についてみると、公立は一斉と自由の混合形態の実施率が非常に高く、私立は一斉形態の実施率が高い。また、たてわり、解体、合同保育等、年齢別のクラスの枠をこえて保育をする試みは、公立よりも私立の方がやや多い傾向がみられた。

(3) この調査における保育形態についての考え方

上記のように①②の2つの方向から調査しているが、今回は①の保育形態を中心に考察をする。

筆者の幼稚園教育課程に関する調査⁵⁾によると、今までは、健康、社会、言語等の6領域を柱にして教育

課程が考えられているものが多かったが、1980年前後から、幼児の活動形態を柱だてに経験や活動との関連で教育課程を考える傾向がみられる。

例えば「幼児が選ぶ活動、グループまたは学級全体で行う活動」(奈良教育大学教育学部附属幼稚園, 教育課程⁶⁾1981年)あるいは「個人または小集団の遊び、学級全体で行う遊び」(奈良女子大学文学部附属幼稚園, 教育課程⁷⁾1983年)等である。すなわち、幼児の経験や活動の形態と遊びとの関連で教育課程および指導計画を考える傾向がみられるようになった。

保育形態に関しては、幼稚園教育要領では「幼児がみずから選んで行なう経験や活動の指導にあたっては、幼児の興味や欲求をじゅうぶん満足させるようにし、必要によっては教師も参加したり援助したりして、その経験や活動が効果的に発展するように配慮すること。また、グループで行なう経験や活動の指導にあたっては、グループの一員として安定感をもって相互に力を合わせるとともに、個々の幼児の興味や欲求に留意しながら、必要によっては教師も参加して、その経験や活動が効果的に発展するように配慮すること。さらに学級全体で行なう経験や活動を指導するにあたっては、望ましい共通の経験をもたせるとともに、個々の幼児の興味や欲求にも注意して、いずれの幼児もそれに喜んで参加できるように適切に配慮すること⁸⁾」ここでは「みずから選んで行なう経験や活動」「グループで行なう経験や活動」「学級全体で行なう経験や活動」という三つの形態があげられている。さらにこれらは流動的であるべきだと幼稚園教育指導書一般編では次のように述べられている。「1日の生活の中には、幼児がひとりで行なうしかたが適当な活動もあれば、グループで行なうのが適当な活動もある。ゆえに、幼児の年齢や心身の発達程度、指導のねらい、経験や活動の種類、幼稚園の実態などに即して、これらの活動の姿を適切に組み合わせて指導の効果をあげるようにすることが望ましい。なお、幼児の活動をみると、ひとりひとりがみずから選んで活動しているうちに、しぜんにグループにまとまったり、いくつかのグループにわかれて活動しているうちに、それが学級全体の活動になっていく場合がある。また学級全体で同じ活動をしているとみえても、グループにわかれて活動していたり、ひとりひとりがみずから選んで活動しているのと同じ状態である場合もある。⁹⁾」

この調査では上記の考えをもとに保育形態を考え、「個別活動、グループ活動、学級全体活動」としている。

また、この調査でとりあげている「自由な形態」と「一斉の形態」については次のように考えている。

ここでいう「自由な形態」とは活動の選択を幼児にまかせることを原則とする形態、すなわち幼児が活動を選ぶことができる形態と考える。「一斉の形態」とは、同じ時間に学級全体の幼児に対して同じような経験や活動をさせようとする形態、すなわち保育者が課題を与え、幼児に同じような経験や活動をさせる形態と考える。

この調査では「自由形態・一斉形態」と「個別活動、グループ活動、学級全体活動」の組み合わせを考えている。ここでは以上のような考え方にもとづいている西久保礼造¹⁰⁾の保育形態の6つの分類を引用している。その概略は次のとおりである。ただし筆者の調査項目順にあわせて順序を変えている。

a. 一斉の形態における学級全体で行う経験や活動の形態：保育者の与える課題を学級全体の幼児が共通の目的をもって取り組んだりする形態。例えば学級全体の幼児と一緒に歌を歌う。リズム合奏をする。一緒に紙芝居をみる。学級全体で劇遊びに取り組む。学級全体の幼児が紅白に分かれてリレー遊びをする等。

b. 一斉の形態におけるグループで行う経験や活動の形態：意図的に編成したグループで保育者の与える課題をグループなりに受けとめ、その中で個々の幼児が役割を取得して取り組む形態。例えばグループに分かれて製作をしたり、共同画をかいいたり、紙芝居をつくったりする等。

c. 一斉の形態における個々に行う経験や活動の形態：保育者の与える課題を自分なりに受けとめ、個々に取り組む形態。例えば個々に絵をかく。シャボン玉をつくって遊ぶ。学級全体の幼児と身体表現をするなかで個々に自由な表現をする等

d. 自由な形態における学級全体で行う経験や活動の形態：一般的にはほとんどみられない。例えばひとりの幼児が「～しょう」と提案し、学級全体の幼児が参加して遊ぶ。

e. 自由な形態におけるグループで行う経験や活動の形態：活動への興味で集まった幼児と一緒に活動を楽しんだり、それぞれが役割を取得して活動を始める形態。例えば何人かの幼児が段ボールなどを使って一緒に何かをつくり、それで遊ぶ。何人かの幼児で鬼ごっこをしたり、リズムカルな集団遊びをする等。

f. 自由な形態における個々に行う経験や活動の形態：自由な形態のなかで個々の幼児が自分の興味のある遊びを選択し、自分なりに設定した課題に取り組む

形態。一人で絵をかく、絵本をよむ、ブランコにのる。一人で製作をする等。

この調査では以上のa～fの形態について一日の主な保育をどういう組み合わせで実施しているかという実態を知ることが目的であるが、a～fの保育形態に関して、調査の質問紙に具体的な場面の例をあげておいた方が回答者には記述しやすかったのではないかと反省している。

4 結果および考察

(1) 保育形態と創立時期、在籍園児数、地域との関連

① 保育形態と創立時期との関連(表1-1)

公立の場合、創立時期にかかわらず、一斉と自由の混合形態の実施率が全体的に高く70%以上である。ただし昭和1～20年の設立園ではこの形態の実施率はやや低く、むしろ一斉保育の実施率が高くなっている。また創立時期が無答の園も一斉保育の実施率が高い。自由形態は明治・大正と昭和21～34年の設立園がやや高い傾向がみられる。私立では一斉保育の実施率が昭和35年以降の園に高く、一斉と自由の混合形態は明治・大正、昭和1～20年に高く、やや公立と異なる様相を示している。全体的にみると一斉形態は昭和35年以降の設立園に高く、自由と一斉の混合形態は明治・大正の設立園に実施率が高いという傾向がみられる。

② 保育形態と在籍園児数との関連(表1-2)

公立の場合、在籍園児数にかかわらず一斉と自由の混合形態は全体に高いが「100～199人」の園がやや高い。一斉は「300～399人」の多人数園で実施率が高い。同じく私立も一斉保育形態は「300～399人」「400人以上」の多人数園に実施率が高くなっている。私立では一斉と自由の混合形態は「49人以下」に実施率が高い。

③ 保育形態と地域との関連(表1-3)

公立の場合、地域にかかわらず一斉と自由の混合形態の実施率が高いが、とくに周辺部に高い。一斉保育の実施率は低い都市の中央部にやや高い傾向がみられる。私立では、一斉形態と混合形態が同じ程度に高い。一斉は都市の周辺部がやや高い傾向がみられる。全体でも混合形態の実施率が高いが、農山村がとくに高い傾向がみられる。一斉については都市の周辺部、中央部に高い傾向がみられる。自由形態のみの実施率は他の形態とくらべると低いといえる。

(2) 保育形態と保育内容の関連

①保育形態と保育内容A群「知育」との関連(表1-A)

A群は、いわゆる知育といわれているものを一まとめにしているが、これらのみを知育といった場合偏りがあると思われるのでA群としている。保育形態とA群の関連を表1-Aからみると、公立は全体的に実施の程度は低く、保育形態にかかわらず、A群に属する内容はほとんど実施していない。(一斉形態や混合形態の園でごく少し実施しているのみ。)私立の場合は公立に比べて、全体的にA群の実施率は高く、なかでもとくに、一斉保育の形態や一斉と自由の混合形態の園において、これらの内容を相対的に多く実施している。

②保育形態と保育内容C群「遊び」との関連(表1-C)

C群はA群「知育」に対し、「遊び」あるいは体験的学習的なものといえる。保育形態とC群の関連を表1-Cからみると、全体的に公立の方が私立よりC群「遊び」の実施率が高い。公立の場合は、一斉形態よりも自由形態を採用している園においてその傾向が著しい。私立では、全体として公立より低い実施率であるが、そのなかでは自由形態や混合形態をとっている園において比較的实施率が高い。(自由形態の園においてどろんこ・はだし保育、積み木・砂遊び、ごっこ遊びが高い。)

③保育形態と保育内容B, E, D群との関連

B群は「音楽、絵、体育等」をひとまとめにしたものである。保育形態と保育内容B群との関連をみると(表1-B)、公立の場合、自由形態よりも一斉形態の園において、B群の内容の実施率が高い(器楽、体育、絵画制作)。私立でも一斉形態か一斉と自由の混合形態の園においてその実施率が高い。

D群は「しつけ的」なものをひとまとめにしている。保育形態と保育内容D群との関連をみると(表1-D)、公立では、自由形態の園においてあとかたづけ・そうじ、あいさつ、簡単な洗たく・ぬいもの・料理などに力をいれている園が多く、一斉形態の園において礼儀・作法、ことばのしつけに力をいれている園が多いという傾向がみられる。私立では一斉と自由の混合形態の園であとかたづけ・そうじ、あいさつ、ことばのしつけの実施率が高く、一斉形態の園で礼儀・作法、また自由形態の園で簡単な洗たく・ぬいもの・料理の実施率が高い。

E群はいわゆる「行事的」なものをひとまとめにしている。保育形態とE群との関連をみると(表1-E)、公立の場合、一斉形態の園で運動会、生活発表会に力をいれている園が多く、自由形態の園で園外保育、保護者の保育参観に力をいれている園が多くなっている。

私立では、一斉形態の園で運動会、生活発表会、作品展に力をいれている園が多いという結果が得られた。

5 まとめと今後の課題

「保育形態」をここでは「一斉・自由」×「個別活動・グループ活動・学級全体活動」という視点でとらえ、創立時期、在籍園児数、地域、保育内容との関連で考察している。

創立時期では公立は一斉と自由の混合形態が設立の時期にかかわらず実施率が高く、私立は一斉保育の実施率が昭和35年以降の設立園に高い。自由および自由と一斉の混合形態は明治・大正の設立園に高い傾向がみられる。

在籍園児数では公立も私立も300～399人の多人数園に一斉形態の実施率が高い。

地域では公立は混合形態は地域にかかわらず高い。私立は一斉が都市の周辺部に高い傾向がみられた。

保育内容はA, B, C, D, E群との関連でみているが、A群(知育)は私立に実施率が高く、一斉保育の形態や一斉と自由の混合形態をとっている園においてこの内容に力をいれて指導している園が多い。C群(遊び)では、公立の方が実施率が高く、公立の自由形態をとっている園がC群(遊び)の実施率が高い。私立では自由形態、混合形態をとる園が比較的实施率が高い傾向がみられる。また、公立、私立ともに一斉形態をとりいれている園において器楽指導や体育指導を実施しているところが多い。さらに公立、私立ともに、一斉形態の園において礼儀・作法に力をいれ、自由形態の園において簡単な洗たく・ぬいもの・料理の実施率が高い。そして公立、私立ともに、一斉形態の園で運動会、生活発表会に力をいれ、公立の自由形態の園で園外保育、保護者参観に力をいれていることがわかる。

保育形態を考えた場合、指導の形態としての自由(幼児が活動を選択)も一斉(保育者が課題を与える)も、また、個別活動、グループ活動、学級全体活動も、保育の内容や目標によって有効な場合と幼児の意欲を阻害する場合もある。例えば今回の調査で、A群(知育)は一斉形態の園に実施率が高いということがわかったが、読んだり、書いたり、あるいは数に興味をもったり等、知的面の素地経験は幼児期においては個人の興味や関心、経験の差が大きく、A群こそ一斉に行うというよりは、一人ひとりの子どもの興味、関心に応じて育てていく内容のものだと考える。

この調査結果を全体的に考察すれば、教育課程や指導計画を立案する際には、保育内容と保育の形態を対応させ、「この内容にはこの形態が合う」というように考えるべきであろう。

図1では保育内容と指導の形態（一斉・自由）と幼児の経験や活動の形態（個別活動・グループ活動・学級全体活動）という3次元の関係で図式化を試みている。一斉か自由か、あるいは個別かグループか学級全体活動かという対立した見方ではなく、図1のようにそれぞれの関係の中で考えてみる必要がある。そして地域、園児の実態に即した教育課程、指導計画をそれぞれの園が工夫する必要があると考える。

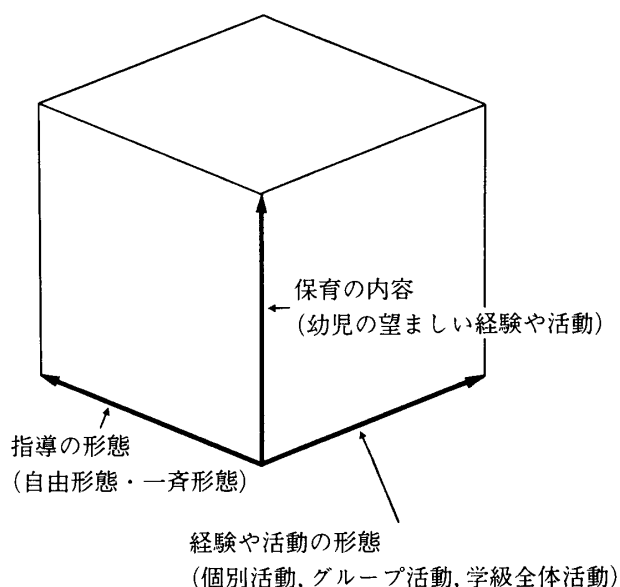


図1 保育形態と保育内容の関係

引用・参考文献

- 1) 山本和美：幼稚園教育内容・方法等に関する調査研究(I)―関西の幼稚園を中心に―、日本保育学会第37回大会研究論文集 436-437(1984.6)
 - 2) 山本和美：幼稚園教育内容・方法等に関する調査研究(I) 平安女学院短期大学紀要 15. 57-73(1984)
 - 3) 山本和美：幼稚園教育内容・方法等に関する調査研究(II)―保育内容を中心に― 日本保育学会第38回大会研究論文集 258-259(1985)
 - 4) 山本和美：幼稚園教育内容・方法等に関する調査研究(II)―保育内容を中心に―平安女学院短期大学紀要 16. 16-33(1985)
 - 5) 山本和美：幼稚園カリキュラムの現状と今後の方向、平安女学院短期大学紀要, 14. 50-68 (1983)
 - 6) 奈良教育大学教育学部附属幼稚園：教育課程 (1981)
 - 7) 奈良女子大学文学部附属幼稚園幼儿教育研究会編：教育課程 3, 4, 5歳児の年間指導計画 ひかりのくに (1983)
 - 8) 文部省：幼稚園教育要領 フレーベル館 p. 19 (1960)
 - 9) 文部省：幼稚園教育指導書一般編 フレーベル館 p. 171-174 (1968)
 - 10) 西久保礼造他：保育の形態とその展開、教育出版 p. 38-46 (1979)
 - 11) 山本和美：幼稚園教育内容・方法等に関する調査研究(III)―保育形態を中心に― 日本保育学会第39回大会研究論文集 444-445 (1986)
- 付記) 本論文は、日本保育学会第39回大会、昭和61年6月において口頭発表したものを、論文としてまとめあげたものである。なお、この調査にご協力いただいた多数の幼稚園関係者に感謝の意を表したい。

表1-1 保育形態と創立時期(%)

創立時期 形態		公 立						私 立						全 体					
		一	斉	自	由	一斉と自由	その他	無	答	一	斉	自	由	一斉と自由	その他	無	答		
明治・大正		10.5	10.5	78.9	—	—			42.9	3.6	53.6	—	—	24.2	7.6	68.2	—	—	
昭和1～20年		24.0	4.0	64.0	8.0	—			31.8	9.8	54.5	2.3	2.3	29.0	7.2	58.0	4.3	1.4	
昭和21～34年		14.1	11.8	72.9	1.2	—			43.2	9.9	42.3	2.7	1.8	30.6	10.7	55.6	2.0	1.0	
昭和35～		14.4	4.8	78.8	—	1.9			54.0	8.0	34.5	3.4	—	32.5	6.3	58.6	1.6	1.0	
無 答		50.0	16.7	33.7	—	—			33.3	—	33.3	33.3	—	44.4	11.1	33.3	11.1	—	

表1-2 保育形態と在籍園児数(%)

在籍 園児数	公・私 形態	公 立					私 立					全 体				
		一 斉	自 由	一斉と自由	その他	無 答	一斉	自 由	一斉と自由	その他	無 答	一 斉	自 由	一斉と自由	その他	無 答
49人以下		18.4	7.9	73.7	—	—	20.0	15.0	55.0	—	10.0	19.0	10.3	67.2	—	3.4
50～99人		15.0	10.0	73.3	1.7	—	34.0	13.2	47.2	3.8	1.9	23.9	11.5	61.1	2.7	0.9
100～199人		14.9	5.8	76.9	0.8	1.7	46.0	8.0	43.7	2.3	—	27.9	6.7	63.0	1.4	1.0
200～299人		13.3	10.0	73.3	3.3	—	50.8	5.1	39.0	5.1	—	38.2	6.7	50.6	4.5	—
300～399人		25.0	12.5	62.5	—	—	57.1	9.5	33.3	—	—	48.3	10.3	41.4	—	—
400人以上		—	—	(100)	—	—	54.5	3.0	39.4	3.0	—	52.9	5.9	38.2	2.9	—

表1-3 保育形態と地域(%)

公・私 形態 地域		公 立					私 立					全 体							
		一	斉	自	由	一斉と自由	その他	無	答	一	斉	自	由	一斉と自由	その他	無	答		
都市中央部		19.0	9.5	68.3	3.2	—	—	—	—	41.4	10.8	43.2	2.7	1.8	33.3	10.3	52.3	2.9	1.1
都市の周辺部		14.7	3.2	80.0	—	2.1	—	—	—	47.3	6.2	42.5	3.4	0.7	34.3	5.0	57.3	2.1	1.2
農村・山村部		14.1	12.1	72.7	1.0	—	—	—	—	43.8	12.5	43.8	—	—	18.3	12.2	68.7	0.9	—

表1-A 保育形態と保育内容A群(%)

A群	実施の程度	公・私 保育形態					公 立					私 立				
		一斉形態	自由形態	一斉と自由	その他	無 答	一斉形態	自由形態	一斉と自由	その他	無 答	一斉形態	自由形態	一斉と自由	その他	無 答
ひらがなの読み書き	とくに力をいれている	2.5	—	—	—	—	10.7	—	7.7	12.5	—	—	—	—	—	—
	やや力をいれている	2.5	—	9.9	—	—	37.7	30.4	38.5	50.0	33.3	—	—	—	—	—
	あまり力をいれていない	67.5	42.9	43.2	—	(100)	36.1	34.8	35.0	37.5	33.3	—	—	—	—	—
	全く力をいれていない	27.5	42.9	40.1	33.3	—	13.1	30.4	17.9	—	—	—	—	—	—	—
	無 答	—	14.3	6.8	66.7	—	2.5	4.3	0.9	—	33.3	—	—	—	—	—
漢字の読み書き	とくに力をいれている	—	—	—	—	—	3.3	—	1.7	—	—	—	—	—	—	—
	やや力をいれている	—	—	—	—	—	4.1	—	12.0	—	—	—	—	—	—	—
	あまり力をいれていない	5.0	9.5	6.8	—	(50.0)	17.2	13.0	15.4	25.0	—	—	—	—	—	—
	全く力をいれていない	90.0	71.4	84.9	33.3	(50.0)	64.8	73.9	68.4	62.5	66.7	—	—	—	—	—
	無 答	5.0	19.0	8.3	66.7	—	10.7	13.0	2.6	12.5	33.3	—	—	—	—	—
数字の読み書き	とくに力をいれている	—	—	—	—	—	7.4	—	5.1	—	—	—	—	—	—	—
	やや力をいれている	2.5	—	4.2	—	—	30.3	21.7	34.2	50.0	—	—	—	—	—	—
	あまり力をいれていない	42.5	33.3	36.5	—	(100)	39.3	30.4	31.6	25.0	33.3	—	—	—	—	—
	全く力をいれていない	50.0	52.4	51.6	33.3	—	18.0	39.1	26.5	12.5	—	—	—	—	—	—
	無 答	5.0	14.3	7.8	66.7	—	4.9	8.7	2.6	12.5	66.7	—	—	—	—	—
100までの数をいう	とくに力をいれている	—	—	—	—	—	4.1	—	2.6	—	—	—	—	—	—	—
	やや力をいれている	5.0	—	2.6	—	(50.0)	16.4	4.3	18.8	25.0	—	—	—	—	—	—
	あまり力をいれていない	30.0	14.3	24.5	—	—	41.8	43.5	41.9	62.5	33.3	—	—	—	—	—
	全く力をいれていない	60.0	71.4	65.1	33.3	(50.0)	27.9	43.5	35.0	12.5	—	—	—	—	—	—
	無 答	5.0	14.3	7.8	66.7	—	9.8	8.7	1.7	—	66.7	—	—	—	—	—
たし算・ひき算	とくに力をいれている	—	—	—	—	—	2.5	—	2.6	—	—	—	—	—	—	—
	やや力をいれている	—	—	0.5	—	—	9.0	4.3	11.1	50.0	—	—	—	—	—	—
	あまり力をいれていない	5.0	9.5	10.9	—	(100)	34.4	26.1	33.3	37.5	—	—	—	—	—	—
	全く力をいれていない	90.0	71.4	79.7	33.3	—	43.4	60.9	50.4	—	33.3	—	—	—	—	—
	無 答	5.0	19.0	8.9	66.7	—	10.7	8.7	2.6	12.5	66.7	—	—	—	—	—
英 語	とくに力をいれている	—	—	—	—	—	4.1	—	3.4	—	—	—	—	—	—	—
	やや力をいれている	—	—	—	—	—	9.0	8.7	11.1	—	—	—	—	—	—	—
	あまり力をいれていない	—	4.8	3.1	—	—	6.6	8.7	10.3	25.0	—	—	—	—	—	—
	全く力をいれていない	95.0	76.2	88.0	33.3	(100)	70.5	73.9	70.9	62.5	66.7	—	—	—	—	—
	無 答	5.0	19.0	8.9	66.7	—	9.8	8.7	4.3	12.5	33.3	—	—	—	—	—
詩・俳句の暗唱	とくに力をいれている	—	—	—	—	—	1.6	—	1.7	—	—	—	—	—	—	—
	やや力をいれている	—	—	0.5	—	—	5.7	—	6.8	—	—	—	—	—	—	—
	あまり力をいれていない	2.5	4.8	3.1	—	—	4.1	13.0	4.3	25.0	—	—	—	—	—	—
	全く力をいれていない	92.5	76.2	87.5	33.3	(100)	77.9	78.3	81.2	62.5	66.7	—	—	—	—	—
	無 答	5.0	19.0	8.9	66.7	—	10.7	8.7	6.0	12.5	33.3	—	—	—	—	—

表1-C 保育形態と保育内容C群(%)

C群	実施の程度	公・私 保育形態		公			立			私			立			
		一斉形態	自由形態	一斉と自由	その他	無 答	一斉形態	自由形態	一斉と自由	その他	無 答	一斉形態	自由形態	一斉と自由	その他	無 答
は だ し 保 育 、 ど ろ ん こ 遊 び	とくに力をいれている	20.0	52.4	37.0	—	—	5.7	30.4	17.9	12.5	—	5.7	30.4	17.9	12.5	—
	やや力をいれている	47.5	33.3	45.8	—	50.0	36.9	30.4	35.9	25.0	66.7	36.9	30.4	35.9	25.0	66.7
	あまり力をいれていない	22.5	4.8	13.0	33.3	—	36.9	30.4	31.6	37.5	—	36.9	30.4	31.6	37.5	—
	全く力をいれていない	7.5	4.8	—	—	—	18.0	—	10.3	25.0	—	18.0	—	10.3	25.0	—
	無 答	2.5	4.8	4.2	66.7	50.0	2.5	8.7	4.3	—	33.3	2.5	8.7	4.3	—	33.3
積 み 木 ・ 砂 遊 び	とくに力をいれている	27.5	71.4	42.2	66.7	50.0	13.1	30.4	27.4	—	—	13.1	30.4	27.4	—	—
	やや力をいれている	65.0	28.6	47.9	—	—	64.8	47.8	53.8	62.5	66.7	64.8	47.8	53.8	62.5	66.7
	あまり力をいれていない	7.5	—	4.7	—	—	20.5	13.0	17.1	25.0	—	20.5	13.0	17.1	25.0	—
	全く力をいれていない	—	—	—	—	—	1.6	4.3	—	12.5	—	1.6	4.3	—	12.5	—
	無 答	—	—	5.2	33.3	50.0	—	4.3	1.7	—	33.3	—	4.3	1.7	—	33.3
ご っ こ 遊 び	とくに力をいれている	32.5	81.0	56.8	66.7	50.0	15.6	30.4	28.2	—	—	15.6	30.4	28.2	—	—
	やや力をいれている	57.5	19.0	39.1	—	50.0	61.5	43.5	57.3	37.5	66.7	61.5	43.5	57.3	37.5	66.7
	あまり力をいれていない	7.5	—	2.6	—	—	20.5	17.4	11.1	50.0	—	20.5	17.4	11.1	50.0	—
	全く力をいれていない	—	—	—	—	—	—	4.3	—	12.5	—	—	4.3	—	12.5	—
	無 答	2.5	—	1.6	33.3	—	2.5	4.3	3.4	—	33.3	2.5	4.3	3.4	—	33.3
飼 育 ・ 裁 培	とくに力をいれている	37.5	66.7	41.7	66.7	—	7.4	26.1	20.5	25.0	—	7.4	26.1	20.5	25.0	—
	やや力をいれている	52.5	28.6	50.5	—	(100)	53.3	43.5	48.7	25.0	33.3	53.3	43.5	48.7	25.0	33.3
	あまり力をいれていない	7.5	4.8	5.7	—	—	34.4	30.4	24.8	37.5	33.3	34.4	30.4	24.8	37.5	33.3
	全く力をいれていない	—	—	—	—	—	2.5	—	2.6	12.5	—	2.5	—	2.6	12.5	—
	無 答	2.5	—	2.1	33.3	—	2.5	—	3.4	—	33.3	2.5	—	3.4	—	33.3
数 量 ・ 形 の 遊 び	とくに力をいれている	7.5	14.3	10.9	—	50.0	7.4	4.3	17.1	25.0	33.3	7.4	4.3	17.1	25.0	33.3
	やや力をいれている	40.0	57.1	49.0	—	—	50.8	43.5	48.7	37.5	33.3	50.8	43.5	48.7	37.5	33.3
	あまり力をいれていない	47.5	28.6	31.8	33.3	—	32.8	39.1	29.9	12.5	—	32.8	39.1	29.9	12.5	—
	全く力をいれていない	2.5	—	3.1	—	—	4.1	8.7	0.9	12.5	—	4.1	8.7	0.9	12.5	—
	無 答	2.5	—	5.2	66.7	50.0	4.9	4.3	3.4	12.5	33.3	4.9	4.3	3.4	12.5	33.3
話 し 合 い	とくに力をいれている	52.5	66.7	51.6	66.7	50.0	30.3	30.4	42.7	25.0	33.3	30.3	30.4	42.7	25.0	33.3
	やや力をいれている	35.0	28.6	43.2	—	50.0	54.1	52.2	49.6	50.0	33.3	54.1	52.2	49.6	50.0	33.3
	あまり力をいれていない	5.0	4.8	2.6	—	—	10.7	8.7	6.8	12.5	—	10.7	8.7	6.8	12.5	—
	全く力をいれていない	—	—	—	—	—	—	—	—	12.5	—	—	—	—	12.5	—
	無 答	7.5	—	2.6	33.3	—	4.9	8.7	0.9	—	33.3	4.9	8.7	0.9	—	33.3
こ と ば あ そ び	とくに力をいれている	20.0	33.3	25.0	—	50.0	23.8	21.7	31.6	—	33.3	23.8	21.7	31.6	—	33.3
	やや力をいれている	62.5	57.1	58.9	33.3	—	54.1	56.5	53.0	62.5	33.3	54.1	56.5	53.0	62.5	33.3
	あまり力をいれていない	12.5	9.5	11.5	—	—	17.2	21.7	12.0	25.0	—	17.2	21.7	12.0	25.0	—
	全く力をいれていない	—	—	1.0	—	—	0.8	—	—	12.5	—	0.8	—	—	12.5	—
	無 答	5.0	—	3.6	66.7	50.0	4.1	—	3.4	—	33.3	4.1	—	3.4	—	33.3
劇 あ そ び (ベ ー ト ・ 人 形 も 含 む サ イ ナ)	とくに力をいれている	40.0	23.8	29.7	66.7	50.0	23.0	13.0	27.4	12.5	33.3	23.0	13.0	27.4	12.5	33.3
	やや力をいれている	47.5	61.9	56.8	—	50.0	53.3	43.5	56.4	50.0	33.3	53.3	43.5	56.4	50.0	33.3
	あまり力をいれていない	7.5	14.3	9.4	—	—	18.9	26.1	13.7	12.5	—	18.9	26.1	13.7	12.5	—
	全く力をいれていない	—	—	—	—	—	0.8	4.3	—	12.5	—	0.8	4.3	—	12.5	—
	無 答	5.0	—	4.2	33.3	—	4.1	13.0	2.6	12.5	33.3	4.1	13.0	2.6	12.5	33.3

(次頁につづく)

C群	実施の程度	公・私		公					私				
		保育形態		一斉形態	自由形態	一斉と自由	その他	無 答	一斉形態	自由形態	一斉と自由	その他	無 答
絵 本	とくに力をいれている			45.0	61.9	42.2	66.7	50.0	27.9	26.1	47.0	12.5	33.3
	やや力をいれている			50.0	33.3	47.4	—	—	63.9	56.5	47.0	62.5	33.3
	あまり力をいれていない			2.5	4.8	7.3	—	—	7.4	13.0	4.3	12.5	—
	全く力をいれていない			—	—	—	—	—	—	—	—	12.5	—
	無 答			2.5	—	3.1	33.3	50.0	0.8	4.3	1.7	—	33.3
わ伝 ら承 べ遊 歌び	とくに力をいれている			5.0	38.1	15.6	—	—	1.6	4.3	11.1	—	—
	やや力をいれている			57.5	42.9	52.6	33.3	(100)	36.9	39.1	38.5	37.5	66.7
	あまり力をいれていない			35.0	14.3	25.0	—	—	50.0	30.4	41.9	25.0	—
	全く力をいれていない			2.5	4.8	1.0	—	—	4.9	17.4	4.3	37.5	—
	無 答			—	—	5.7	66.7	—	6.6	8.7	4.3	—	33.3
リ身 ズ体 ム表 表現	とくに力をいれている			27.5	42.9	37.0	33.0	—	21.3	17.4	33.3	—	66.7
	やや力をいれている			52.5	52.4	52.6	33.0	(100)	61.5	60.9	52.1	62.5	—
	あまり力をいれていない			15.0	4.8	7.3	—	—	13.9	13.0	11.1	25.0	—
	全く力をいれていない			—	—	—	—	—	0.8	4.3	—	12.5	—
	無 答			5.0	—	3.1	33.0	—	2.5	4.3	3.4	—	33.3
音 感 教 育	とくに力をいれている			5.0	14.3	8.3	—	—	21.3	8.7	23.1	—	66.7
	やや力をいれている			40.0	33.3	44.8	33.3	—	47.5	43.5	37.6	37.5	—
	あまり力をいれていない			42.5	38.1	31.8	—	50.0	23.8	26.1	29.9	50.0	—
	全く力をいれていない			5.0	9.5	6.3	—	—	2.5	13.0	5.1	12.5	—
	無 答			7.5	4.8	8.9	66.7	50.0	4.9	8.7	4.3	—	33.3
リ ト ミ ッ ク	とくに力をいれている			5.0	14.3	3.1	—	—	11.5	8.7	18.8	—	—
	やや力をいれている			32.5	33.3	27.1	—	—	51.6	21.7	35.0	50.0	33.3
	あまり力をいれていない			45.0	28.6	43.8	33.3	—	24.6	43.5	31.6	25.0	—
	全く力をいれていない			12.5	19.0	14.1	—	50.0	5.7	17.4	9.4	25.0	—
	無 答			5.0	4.8	12.0	66.7	50.0	6.6	8.7	5.1	—	66.7
総 合 活 動	とくに力をいれている			40.0	66.7	58.3	66.7	—	14.8	21.7	35.9	25.0	33.3
	やや力をいれている			45.0	33.3	31.8	—	—	61.5	34.8	46.2	50.0	—
	あまり力をいれていない			7.5	—	4.7	—	50.0	17.2	34.8	8.5	12.5	—
	全く力をいれていない			—	—	—	—	—	—	4.3	2.6	12.5	—
	無 答			7.5	—	5.2	33.3	50.0	6.6	4.3	6.8	—	66.7
安 全 教 育	とくに力をいれている			65.0	57.1	54.2	33.3	50.0	30.3	4.3	44.4	25.0	33.3
	やや力をいれている			32.5	42.9	38.0	33.3	—	57.4	60.9	41.9	50.0	33.3
	あまり力をいれていない			2.5	—	4.7	—	—	9.0	26.1	12.0	12.5	—
	全く力をいれていない			—	—	—	—	—	—	4.3	—	12.5	—
	無 答			—	—	3.1	33.3	50.0	3.3	4.3	1.7	—	33.3

表1-B 保育形態と保育内容B群(%)

B群	実施の程度	公・私 保育形態					私 立				
		一斉形態	自由形態	一斉と自由	その他	無 答	一斉形態	自由形態	一斉と自由	その他	無 答
器 楽 指 導	とくに力をいれている	10.0	4.8	6.3	33.3	—	27.9	13.0	26.5	—	—
	やや力をいれている	57.5	42.9	49.0	33.3	(100)	58.2	52.2	56.4	50.0	(100)
	あまり力をいれていない	20.0	23.8	26.0	—	—	11.5	26.1	12.0	25.0	—
	全く力をいれていない	7.5	9.5	9.9	—	—	0.8	8.7	5.1	12.5	—
	無 答	5.0	19.0	8.9	33.3	—	1.6	—	—	12.5	—
水 泳 指 導	とくに力をいれている	5.0	4.8	8.3	—	—	14.8	4.3	11.1	12.5	—
	やや力をいれている	35.0*	38.1	32.8	33.3	(100)	29.5	13.0	35.9	25.0	—
	あまり力をいれていない	42.5	14.3	29.7	—	—	31.1	47.8	26.5	25.0	33.3
	全く力をいれていない	10.0	19.0	17.7	—	—	17.2	21.7	26.5	25.0	33.3
	無 答	7.5	23.8	11.5	66.7	—	7.4	13.0	—	12.5	33.3
絵 画 製 作 指 導	とくに力をいれている	27.5	9.5	19.8	66.7	50.0	18.9	8.7	29.9	—	—
	やや力をいれている	50.0	52.4	48.4	—	50.0	60.7	47.8	56.4	75.0	(100)
	あまり力をいれていない	12.5	19.0	15.1	—	—	14.8	21.7	9.4	—	—
	全く力をいれていない	2.5	—	7.3	—	—	1.6	8.7	4.3	12.5	—
	無 答	7.5	19.0	9.4	33.3	—	4.1	13.0	—	12.5	—
体 育 指 導	とくに力をいれている	25.0	19.1	20.3	33.3	50.0	41.0	30.4	46.2	50.0	—
	やや力をいれている	52.5	38.1	44.3	33.3	50.0	48.4	34.8	38.5	37.5	(100)
	あまり力をいれていない	15.0	14.3	17.7	—	—	6.6	26.1	10.3	—	—
	全く力をいれていない	—	9.5	7.8	—	—	1.6	4.3	5.1	12.5	—
	無 答	7.5	19.0	9.9	33.3	—	2.5	4.3	—	—	—
書 道	とくに力をいれている	—	—	—	—	—	2.5	—	2.6	—	—
	やや力をいれている	—	—	—	—	—	3.3	—	6.8	25.0	33.3
	あまり力をいれていない	—	4.8	2.6	—	—	18.9	8.7	9.4	—	—
	全く力をいれていない	90.0	76.2	81.8	33.3	(100)	63.9	82.6	76.9	62.5	66.7
	無 答	10.0	19.0	15.6	66.7	—	11.5	8.7	4.3	12.5	—

表1-D 保育形態と保育内容D群(%)

D群	実施の程度	公・私 保育形態	公 立					私 立				
			一斉形態	自由形態	一斉と自由	その他	無 答	一斉形態	自由形態	一斉と自由	その他	無 答
あとかたづけ・そうじ	とくに力をいれている		65.0	71.4	60.4	66.7	(100)	39.3	47.8	54.7	50.0	66.7
	やや力をいれている		32.5	28.6	33.9	—	—	54.9	39.1	37.6	50.0	33.3
	あまり力をいれていない		2.5	—	3.1	—	—	4.9	13.0	6.0	—	—
	全く力をいれていない		—	—	—	—	—	0.8	—	—	—	—
	無 答		—	—	2.6	33.3	—	—	—	1.7	—	—
あいさつ 励行	とくに力をいれている		67.5	71.4	60.4	66.7	(100)	65.6	39.1	67.5	50.0	66.7
	やや力をいれている		27.5	28.6	33.3	—	—	29.5	43.5	24.8	50.0	33.3
	あまり力をいれていない		2.5	—	3.1	—	—	4.9	17.4	5.1	—	—
	全く力をいれていない		2.5	—	—	—	—	—	—	0.9	—	—
	無 答		—	—	3.1	33.3	—	—	—	1.7	—	—
礼 儀 ・ 作 法	とくに力をいれている		25.0	9.5	15.6	33.3	50.0	40.2	17.4	37.6	25.0	66.7
	やや力をいれている		50.0	61.9	50.0	33.3	50.0	46.7	56.5	45.3	37.5	33.3
	あまり力をいれていない		15.0	19.0	21.4	—	—	9.8	26.1	13.7	25.0	—
	全く力をいれていない		2.5	4.8	3.1	—	—	0.8	—	1.7	12.5	—
	無 答		7.5	4.8	9.9	33.3	—	2.5	—	1.7	—	—
こ と ば の し つ け	とくに力をいれている		45.0	23.8	27.1	33.3	(100)	33.6	26.1	39.3	25.0	66.7
	やや力をいれている		50.0	57.1	50.0	33.3	—	51.6	56.5	44.4	50.0	33.3
	あまり力をいれていない		2.5	19.0	12.0	—	—	13.1	17.4	13.7	12.5	—
	全く力をいれていない		—	—	2.1	—	—	—	—	0.9	12.5	—
	無 答		2.5	—	8.9	33.3	—	1.6	—	1.7	—	—
かぬいた物、 んな料洗など、	とくに力をいれている		—	4.8	1.6	—	—	—	8.7	0.9	12.5	—
	やや力をいれている		5.0	19.0	13.0	—	—	11.5	34.8	21.4	25.0	—
	あまり力をいれていない		32.5	42.9	33.9	—	50.0	36.1	21.7	37.6	12.5	66.7
	全く力をいれていない		55.0	33.3	40.1	33.3	50.0	49.2	34.8	37.6	50.0	—
	無 答		7.5	—	11.5	66.7	—	3.3	—	2.6	—	33.3

表1-E 保育形態と保育内容E群(%)

E群	実施の程度	公・私 保育形態		公 立					私 立				
		一斉形態	自由形態	一斉と自由	その他	無 答	一斉形態	自由形態	一斉と自由	その他	無 答	一斉形態	自由形態
園 外 保 育	とくに力をいれている	45.0	61.9	48.4	33.3	(100)	27.9	26.1	32.5	50.0	33.3	27.9	26.1
	やや力をいれている	50.0	38.1	45.8	33.3	—	61.5	65.2	55.6	25.0	66.7	61.5	65.2
	あまり力をいれていない	5.0	—	3.1	—	—	9.0	8.7	11.1	12.5	—	9.0	8.7
	全く力をいれていない	—	—	—	33.3	—	0.8	—	—	12.5	—	0.8	—
	無 答	—	—	2.6	—	—	0.8	—	0.9	—	—	0.8	—
運 動 会	とくに力をいれている	65.0	47.6	47.9	33.3	(100)	59.8	34.8	56.4	50.0	33.3	59.8	34.8
	やや力をいれている	32.5	38.1	44.8	—	—	37.7	52.2	36.8	25.0	66.7	37.7	52.2
	あまり力をいれていない	2.5	14.3	3.6	—	—	2.5	13.0	6.0	12.5	—	2.5	13.0
	全く力をいれていない	—	—	—	33.3	—	—	—	—	12.5	—	—	—
	無 答	—	—	3.6	—	—	—	—	0.9	—	—	—	—
生 活 発 表 会	とくに力をいれている	60.0	33.3	45.3	66.1	(100)	58.2	43.5	48.7	50.0	66.7	58.2	43.5
	やや力をいれている	30.0	42.9	43.2	—	—	36.1	26.1	37.6	25.0	33.3	36.1	26.1
	あまり力をいれていない	5.0	19.0	7.8	—	—	4.9	13.0	8.5	12.5	—	4.9	13.0
	全く力をいれていない	2.5	4.8	0.5	33.3	—	0.8	17.4	2.6	12.5	—	0.8	17.4
	無 答	2.5	—	3.1	—	—	—	—	2.6	—	—	—	—
作 品 展 覧	とくに力をいれている	47.5	47.6	36.5	33.3	(100)	50.0	30.4	40.2	25.0	66.7	50.0	30.4
	やや力をいれている	25.0	28.6	42.7	—	—	29.5	39.1	29.9	37.5	—	29.5	39.1
	あまり力をいれていない	15.0	14.3	12.5	—	—	13.9	4.3	18.8	25.0	—	13.9	4.3
	全く力をいれていない	10.0	9.5	2.1	33.3	—	5.7	26.1	9.4	12.5	—	5.7	26.1
	無 答	2.5	—	6.3	33.3	—	0.8	—	1.7	—	33.3	0.8	—
保 護 者 の 保 育 参 観	とくに力をいれている	55.0	57.1	55.2	66.7	(100)	27.9	13.0	26.5	25.0	—	27.9	13.0
	やや力をいれている	40.0	33.3	35.9	—	—	61.5	60.9	53.8	12.5	66.7	61.5	60.9
	あまり力をいれていない	2.5	9.5	5.7	33.3	—	9.0	13.0	17.1	62.5	—	9.0	13.0
	全く力をいれていない	—	—	—	—	—	1.6	13.0	1.7	—	—	1.6	13.0
	無 答	2.5	—	3.1	—	—	—	—	0.9	—	33.3	—	—